



Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.

TÜRKİYE'DE ÇOCUK HAKLARININ DESTEKLENMESİ İÇİN TEKNİK YARDIM

Ref No: NEAR/ANK/2021/EA-RP/0070
Contract No: TR2017/RL/02/A3-01/001

Faaliyet 4.2 Mobil Birimler için Eğitim Düzenlenmesi

Çocuklar Güvende Ekipleri Eğitim Sonuç Raporu

Onay Tarihi: 03.09.2024



WEGlobal





Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.



İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ	2
<i>Hassas Koşullar Altındaki Çocukların Korunması: Tanımlama, Yönlendirme ve Takip Mekanizmalarının Güçlendirilmesi</i>	2
<i>Risk Değerlendirme Süreçleri</i>	3
<i>Eğitim ve Uygulama</i>	3
<i>Risklerin Tanımlanması ve Değerlendirilmesi</i>	4
<i>Uygulayıcı Yetkinliği</i>	4
<i>Çocuklar Güvende Ekiplerinin Rolü</i>	4
<i>Eğitim Programlarının Önemi</i>	5
<i>Raporun Genel Çerçevesi</i>	5
2. EĞTİM SÜRECİ	7
<i>Eğitimlerde Ortaya Konulan Görüş ve Öneriler</i>	10
3. EĞTİM ETKİLİLİK ANALİZİ	12
<i>Veri Toplama Aracı</i>	12
<i>Verilerin Analizi</i>	12
<i>Bulgular</i>	13
4. SONUÇ	18



Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.



1. GİRİŞ

Hassas Koşullar Altındaki Çocukların Korunması: Tanımlama, Yönlendirme ve Takip Mekanizmalarının Güçlendirilmesi

Hassas koşullar altında yaşayan çocuklar, biyolojik, psikolojik ve sosyal gelişimlerini olumsuz etkileyebilecek çeşitli risk faktörleriyle daha sık karşılaşmaktadır. Bu çocukların karşılaştığı risklerin tespit edilmesi ve izlenmesi, onların koruma hizmetlerinden yararlanabilmesi ve önleyici çocuk koruma mekanizmalarının güçlendirilmesi açısından kritik bir öneme sahiptir. Etkili bir çocuk koruma sisteminin temel nitelikleri arasında, risk altındaki çocukları sorun yaşamadan önce tespit etmeye yönelik mekanizmalar bulunmaktadır.

Hassas koşullar altında bulunan çocukların korunması, çocukları etkileyen risklerin erken aşamada tespit edilmesi ve önleyici tedbirlerin alınması ile mümkündür. Türkiye’de Çocuk Haklarının Desteklenmesi Projesi’nin 4’üncü Bileşeni, hassas koşullar altında bulunan çocukları tespit etmeyi etkin hale getiren "tanımlama, yönlendirme ve takip" mekanizmasını güçlendirmeye odaklanmaktadır. Bu bileşen, risk değerlendirme süreçlerinin belirgin hedefler ve amaçlar etrafında yürütülmesini sağlamak amacıyla geliştirilmiştir. Tanımlama aşamasında, riskin tanımlanması, değerlendirilecek risk alanlarının belirlenmesi ile kültürel, çevresel ve toplumsal faktörlerin dikkate alınması büyük önem taşımaktadır.

Gelecekte, çocuk koruma sistemlerinin daha da güçlendirilmesi ve risk değerlendirme süreçlerinin daha yaygın bir şekilde uygulanması hedeflenmektedir. Eğitim programlarının sürekli olarak güncellenmesi ve profesyonellerin bilgi ve becerilerinin artırılması, çocukların korunmasında önemli bir rol oynamaya devam edecektir. Ayrıca, kültürel, çevresel ve toplumsal faktörlerin daha kapsamlı bir şekilde değerlendirilmesi, risk değerlendirme süreçlerinin etkinliğini artıracaktır. Bu doğrultuda, Türkiye’de Çocuk Haklarının Desteklenmesi Projesi’nin 4’üncü Bileşeni, hassas koşullar altındaki çocukların korunmasına yönelik önemli bir adım olarak değerlendirilmektedir.

Proje kapsamında geliştirilen araçlar ve eğitim programları, çocuk koruma sistemlerinin etkinliğini artırmaya dönük ve çocukların yüksek yararını gözetten bir yaklaşımı benimsemektedir. Geliştirilen risk değerlendirme araçları ve uygulayıcı yetkinliğini artırmaya yönelik eğitim programları, çocukların maruz kaldığı riskleri doğru ve etkili bir şekilde belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu sayede, çocukların yüksek yararı gözetilerek koruma hizmetlerinden en iyi şekilde yararlanmaları sağlanmaktadır. Bu tür projelerin devam etmesi ve çocuk koruma sistemlerinin güçlendirilmesine yönelik ileri çalışmalar, çocukların sağlıklı ve güvenli bir şekilde gelişimlerini sürdürmelerine olanak sağlayacaktır.





Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.



Bu çalışmanın temel dayanağını oluşturan Türkiye’de ocuk Haklarının Desteklenmesi Projesi’nin 4’nc Bileşeni, hassas koşullar altında bulunan çocuklara yönelik "tanımlama, yönlendirme ve takip" mekanizmalarını güçlendirmeye odaklanmaktadır. Özellikle tanımlama aşamasında risk değerlendirme süreçlerinin belirgin hedefler ve amaçlar etrafında yürütülmesi önem kazanmaktadır. Bu süreçte riskin tanımlanması, değerlendirilecek risk alanlarının belirlenmesi ve kültürel, vresel ve toplumsal faktörlerin dikkate alınması gereklidir.

İlgili bileşen kapsamında yrtlen 4.1 kodlu "Hassas Koşullar Altındaki ocukların Tespitine Yönelik Değerlendirme Aracı Geliştirilmesi" alışmasında hassas koşullar altındaki çocukları etkileyen riskleri bütüncül olarak ele almayı amaçlayan bir dizi değerlendirme aracı geliştirilerek Faydalanıcıya sunulmuştur. Bu araçlar, riskleri niceliksel ve niteliksel olarak değerlendirmeye olanak veren farklı gelişim dönemleri ve spesifik risk gruplarına yönelik bir değerlendirme araç kiti olarak tasarlanmıştır. Geliştirme sürecinde literatür verileri, saha araştırması ve doğrulama alıştayları gerçekleştirilerek sahanın koşulları ve ihtiyaçlarına uygun, pratik ve amaca hizmet edebilecek yeterlilikte değerlendirme yöntemlerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır.

Risk Değerlendirme Süreçleri

Risk değerlendirme süreçleri, çocukların maruz kaldığı potansiyel tehlikeleri erken aşamada belirlemek için kullanılan sistematik bir yaklaşımdır. Bu süreçler, çocukların biyolojik, psikolojik ve sosyal gelişimlerine zarar verebilecek faktörlerin tespit edilmesini içerir. Türkiye’de bu kapsamda geliştirilen 4.1 kodlu "Hassas Koşullar Altındaki ocukların Tespitine Yönelik Değerlendirme Aracı Geliştirilmesi" alışması, riskleri bütüncül olarak ele almayı amaçlayan bir dizi değerlendirme aracı sunmaktadır. Bu araçlar, riskleri niceliksel ve niteliksel olarak değerlendirmeye olanak veren farklı gelişim dönemleri ve farklı risk gruplarına uygun olarak düzenlenmiş bir değerlendirme araçları kiti olarak tasarlanmıştır.

Değerlendirme araçlarının geliştirilmesi sürecinde literatür verileri, saha araştırmaları ve doğrulama alıştayları gerçekleştirilmiştir. Amaç, sahada pratik olarak kullanılabilecek yeterlilikte bir değerlendirme yönteminin ortaya çıkarılmasıdır. Bu araçlar, çocukların maruz kalabileceği riskleri daha doğru ve etkili bir şekilde belirlemek için kullanılmaktadır. Geliştirilen bu araçlar, profesyonellere rehberlik ederek çocukların yüksek yararını temin etmeyi amaçlamaktadır.

Eğitim ve Uygulama

Projenin 4.2 kodlu bileşeni olan "Hassas Koşullar Altındaki ocukların Tespitine Yönelik ocuk Koruma Mobil Ekiplerinin Eğitimi" kapsamında yrtlen çalışmalar, bu değerlendirme araçlarının sahada etkin bir şekilde uygulanmasını sağlamayı hedeflemektedir. Profesyonellere yönelik bir eğitim programı geliştirilmiş ve uygulanmıştır. Bu program, hassas koşullar altındaki çocukların risklerini



Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.



belirlemek amacıyla geliştirilen risk değerlendirme araçlarının sahada nasıl kullanılacağı konusunda uzmanların bilgi ve becerilerini artırmayı amaçlamaktadır.

Çocuklarla çalışan profesyonellerin risk değerlendirmeleri yaparken en iyi fayda ve kanıt sağlayacak araçları kullanmaları gerekmektedir. Bu bağlamda, risk değerlendirmelerinin etkinliğini belirleyen başlıca unsurlardan biri uygulayıcı yetkinliğidir. Profesyoneller, değerlendirme araçlarını kullanırken mesleki deneyim ve uzmanlıklarını da sürece dahil etmelidir. Bu araçlar, çocukların yüksek yararını temin etmeye yönelik bir rehber ve kolaylaştırıcı olarak kullanılmaktadır.

Risklerin Tanımlanması ve Değerlendirilmesi

Risklerin tanımlanması, çocukların maruz kalabileceği potansiyel tehlikelerin belirlenmesini içermektedir. Bu süreçte, biyolojik, psikolojik ve sosyal faktörler dikkate alınmalıdır. Değerlendirilecek risk alanlarının belirlenmesi, çocukların yaşadıkları çevresel ve toplumsal koşulların analiz edilmesini gerektirir. Kültürel faktörler de bu değerlendirmede önemli bir rol oynamaktadır.

Risk değerlendirme araçları, çocukların maruz kalabileceği çeşitli riskleri niceliksel ve niteliksel olarak analiz etmeye olanak tanır. Bu araçlar, çocukların gelişim dönemlerine göre özelleştirilmiş olup, spesifik risk gruplarına yönelik olarak tasarlanmıştır. Değerlendirme sürecinde kullanılan yöntemler, literatür verilerine dayanmakta ve saha araştırmaları ile doğrulanmaktadır. Bu sayede, sahada pratik olarak uygulanabilecek yeterlilikte, etkin bir değerlendirme yöntemi ortaya konulmaktadır.

Uygulayıcı Yetkinliği

Çocuklarla çalışan profesyonellerin, risk değerlendirme araçlarını kullanırken uygun mesleki becerileri sergilemeleri gerekmektedir. Risk değerlendirme süreçlerinin etkinliğini belirleyen başlıca unsurlardan biri, uygulayıcıların yetkinliğidir. Profesyoneller, değerlendirme araçlarını kullanırken çocukların yüksek yararını gözetmeli ve mesleki deneyimlerini sürece dahil etmelidirler. Bu, çocuk koruma kapsamında yapılan çalışmalarda risk etmenlerinin erken aşamada tespit edilerek önleyici tedbirlerin alınmasını mümkün kılacaktır.

Çocuklar Güvende Ekiplerinin Rolü

Çocuklar Güvende Ekipleri, sahada çocuklarla doğrudan etkileşimde bulunarak risk değerlendirme araçlarını uygulayan profesyonellerden oluşmaktadır. 3/7/2005 tarihli ve 5395 sayılı Çocuk Koruma Kanunu, 24/5/1983 tarihli ve 2828 sayılı Sosyal Hizmetler Kanunu, 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'nin 6 inci ve 69 uncu maddeleri doğrultusunda hazırlanan "Çocuklar Güvende Ekiplerinin Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge" 16/03/2023 tarih ve 37 sayılı Bakanlık olurlarına istinaden yürürlüğe girmiştir. Yönerge yürürlüğe girdiği tarih itibarıyla daha önce Mobil Ekip, Mobil Çocuk Sosyal Hizmet ve Çocuklar Güvende Programı gibi adlandırmalar yürürlükten kaldırılmıştır.





Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.



Çocuklar Güvende Ekipleri aracılığıyla farklı risk gruplarındaki çocukların tespiti sonucu uygun sosyal hizmet modellerine yönlendirilmeleri ve akabinde izleme çalışmaları yapılmaktadır. Eğitim programları, ekiplerin bilgi ve becerilerini artırmayı hedeflemekte ve sahada daha etkin bir şekilde çalışmalarını sağlamaktadır.

Eğitim Programlarının Önemi

Hassas koşullar altındaki çocuklarla çalışan profesyonellere yönelik eğitim programları, risk değerlendirme süreçlerinin etkinliğini artırmak amacıyla geliştirilmektedir. Bu programlar, değerlendirme araçları kullanılarak çocuğun içinde bulunduğu risk etmenlerinin bütüncül bir bakış açısıyla ve sistematik bir şekilde tespit edilmesine ve çocukların yüksek yararının gözetilmesine katkı sunmayı amaçlamaktadır. Eğitimler, saha araştırmaları ve doğrulama çalışmaları ile desteklenmekte olup, profesyonellerin mesleki deneyim ve uzmanlıklarını artırmayı amaçlamaktadır.

Raporun Genel Çerçevesi

Mevcut raporda, Projenin daha önceki çalışmalarına dayalı olarak gerçekleştirilen 4.2 kodlu "Hassas Koşullar Altındaki Çocukların Tespitine Yönelik Çocuk Koruma Mobil Ekiplerinin Eğitimi" kapsamında yürütölen çalışmaların sonuçlarına yer verilmiştir. Profesyonellere yönelik bir eğitim programının yürütölmesini içeren faaliyette hassas koşullar altındaki çocukların risklerini belirlemek amacıyla geliştirilen risk değerlendirme araçlarının sahada etkin olarak uygulanması için bu alanda çalışan uzmanların bilgi ve becerilerinin artırılması hedeflenmiştir.

Çocuklarla çalışan profesyonellerin risk değerlendirme aşamasında, en iyi fayda ve kanıtı sağlayacak araçları kullanırken uygun mesleki becerileri sergilemeye ihtiyaçları vardır. Bu bakımdan risk değerlendirmelerinin etkinliğini belirleyen başlıca unsurlardan biri uygulayıcı yetkinliğidir. Değerlendirme araçlarını çocuğun yüksek yararını temin etmeye yönelik bir rehber ve kolaylaştırıcı olarak kullanırken aynı zamanda mesleki deneyim ve uzmanlığa dayalı yaklaşımın güçlendirilmesi önem kazanmaktadır.

Faaliyet 4.2 kapsamında Çocuk Koruma Mobil Ekiplerine yönelik gerçekleştirilen eğitim programı temelde sosyal hizmet işğücününün mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Çocuklar Güvende Ekipleri, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı bünyesinde 81 ilde faaliyet göstermekte olup okul, kırsal ve sokak başta olmak üzere risk altındaki çocukların erken dönemde tespiti ve desteklenmesi için önemli bir rol oynamaktadır. Program kapsamında çocuklara güvende ekipleri, çocuğun ve ailenin ihtiyaçlarını değerlendirerek gerektiğinde mesleki müdahalenin yanı sıra diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yönlendirmede bulunabilmektedir.

Bu eğitimin amacı, söz konusu risk tespit süreçlerinde aktif olarak rol alan personelin yetkinliklerini geliştirmek ve ilgili Faaliyet kapsamında geliştirilen risk değerlendirme araçlarının kullanımı





Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.



konusunda uygulamaya dönük bilgiler sunmaktır. Böylece sahada çocuklarla doğrudan temas halinde olan personelin tespit ve yönlendirme mekanizmalarını kanıta dayalı olarak daha etkin şekilde uygulayabilmeleri için gerekli beceri ve bilgilerle donanmasına katkı sağlamak amaçlanmıştır. Söz konusu eğitim faaliyeti aşağıda detaylarıyla açıklandığı üzere Proje uzmanları tarafından gerçekleştirilmiş ve eğitim içeriğine ilişkin etki değerlendirmesi yapılmıştır.

Bu raporda söz konusu 4.2 kodlu faaliyet kapsamında düzenlenen eğitimlere ilişkin tanıtıcı bilgilere, sürece, eğitim etkililik değerlendirmesine, katılımcıların görüş ve önerilerine yer verilmiştir. Elde edilen sonuç doğrultusunda hassas koşullar altındaki çocukların tespitine yönelik risk değerlendirmelerinde uygulama ortamında kullanılacak değerlendirme araçlarının amaçlanan şekilde yarar sağlama konusunda etkililiğe sahip olduğu değerlendirilmektedir.



Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.



2. EĞİTİM SÜRECİ

Bu bölümde Faaliyet 4.2 kapsamında hedef kitleyi oluşturan personele yönelik gerçekleştirilen eğitim oturumlarına ilişkin bilgiler ve açıklamaların yanı sıra eğitim süreçlerinde elde edilen geribildirimlere ve görüşlere yer verilmiştir.

Hassas koşullar altındaki çocuklara ilişkin riskleri değerlendirmeye yönelik geliştirilen araçların Faydalanıcı bünyesinde görevli personele tanıtılması, ders içi etkinlikler yoluyla uygulanması ve geribildirimlerin alınmasına dayalı bir eğitim süreci yürütülmüştür. Eğitim oturumları, Doç. Dr. Melike Tekindal, Doç. Dr. Nurullah Çalış ve SHU Aslı Saban tarafından İzmir, İstanbul ve Ankara illerinde yüz yüze olarak gerçekleştirilmiştir. Eğitimler her ilde iki gün süren bir eğitim programı doğrultusunda yürütülmüştür. Eğitimlere ilişkin temel bilgiler Tablo 1'e yansıtılmıştır.

Tablo 1. Eğitim Sürecine İlişkin Genel Bilgiler

Eğitim Yapılan İl	Sorumlu Uzmanlar	Katılımcı Sayısı	Eğitim Tarihi
Ankara	Doç Dr. Melike Tekindal Doç. Dr Nurullah Çalış SHU Aslı Saban	50 <i>Kadın Katılımcı Sayısı (36)</i> <i>Erkek Katılımcı Sayısı (14)</i>	7-8 Mayıs 2024
İzmir	Doç Dr. Melike Tekindal Doç. Dr Nurullah Çalış SHU Aslı Saban	50 <i>Kadın Katılımcı Sayısı (35)</i> <i>Erkek Katılımcı Sayısı (15)</i>	23-24 Mayıs 2024
İstanbul	Doç Dr. Melike Tekindal Doç. Dr Nurullah Çalış SHU Aslı Saban	50 <i>Kadın Katılımcı Sayısı (39)</i> <i>Erkek Katılımcı Sayısı (11)</i>	30-31 Mayıs 2024

Eğitim oturumlarının gerçekleştirilmesine yönelik hazırlık aşamasında Faydalanıcı tarafından katılımcıların belirlenmesi, proje uzmanları tarafından çalıştay programının oluşturulması, proje destek ekibi tarafından teknik altyapının hazırlanması çalışmaları yürütülmüştür.

Eğitim süreci, çocukların risk değerlendirmelerinde kullanılmak üzere hazırlanan tüm risk değerlendirme araçlarının tanıtımı ve uygulamasını kapsamıştır. Faydalanıcı onayı doğrultusunda nihai şeklini alan eğitim programında yer alan tüm oturumlarda öncelikle risk değerlendirme araçlarının kullanım amacı ve içeriğine ilişkin bilgiler sunulmuş, daha sonra katılımcıların değerlendirme araçlarını çeşitli vaka örnekleri üzerinde uygulamaları için küçük grup aktiviteleri düzenlenmiştir. Eğitim boyunca farklı oturumlarda ele alınan risk değerlendirme araçları şunlardır:



Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.



- Yapısal Risk Değerlendirme Aracı
- Çocuğa Yönelik Gelişimsel-Ailesel Risk Değerlendirmesi
- Okulda Risk Altında Bulunduğu Değerlendirilen Çocuklara Yönelik Değerlendirmesi
- Sokakta Risk Altında Bulunan Çocuklara Yönelik Risk Değerlendirmesi
- Ebeveyn Kaybı Yaşamış Çocuklara Yönelik Risk Değerlendirmesi
- Risk Altında Bulunan Çocukların İzlenmesine Yönelik Değerlendirmeler

Eğitim programının detaylı içeriği Tablo 2’de gösterilmektedir.

Tablo 2. İki Günlük Eğitim Programı

BİRİNCİ GÜN			
SAAT		SÜRE (dk)	KONU
9:00	9:30	30	Kayıt
9:30	10:40	70	1. Oturum: Açılış Konuşmaları (Özne Çocuk projesinin tanıtımı-Faaliyet 4.1 ve 4.2'nin amaç ve kapsamı) <ul style="list-style-type: none">• Dünya’da Risk Değerlendirme Örnekleri• Saha Araştırması Sonuçları• Farklı Risk Grubundaki Çocuklara Yönelik Değerlendirme Araçlarının Tanıtımı
10.40	10.50	10	ARA
10:50	12:00	70	2. Oturum: Yapısal Risk Değerlendirme Aracı Eğitimi <ul style="list-style-type: none">• Değerlendirme Aracının Temel Özellikleri• Aracın Kullanımına Yönelik Bireysel Uygulama• Geri Bildirimlerin Alınması
12:00	13:30		Öğle Arası
13:30	14.40	70	3. Oturum: Hassas Koşullar Altındaki Çocukların Tespiti Değerlendirme Aracı I: Birey Düzeyinde Değerlendirmeler <ul style="list-style-type: none">• Değerlendirme Araçlarının Temel Özellikleri• Aracın Kullanımına Yönelik Grup Çalışması Uygulaması• Geri Bildirimlerin Alınması
14:40	14:50	10	ARA
14.50-	16.00	70	4. Oturum: Hassas Koşullar Altındaki Çocukların Tespiti Değerlendirme Aracı II: Aile Düzeyinde Değerlendirmeler <ul style="list-style-type: none">• Değerlendirme Araçlarının Temel Özellikleri• Aracın Kullanımına Yönelik Grup Çalışması Uygulaması• Geri Bildirimlerin Alınması



Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.



İKİNCİ GÜN			
SAAT		SÜRE	KONU
9:30	10:20	50	5. Oturum: Farklı Risk Grubundaki Çocuklara Yönelik Değerlendirme Araçları I: Okulda Risk Altında Olan Çocuklara Yönelik Değerlendirme Aracı <ul style="list-style-type: none">Değerlendirme Aracının Temel ÖzellikleriAracın Kullanımına Yönelik Grup Çalışması UygulamasıGeri Bildirimlerin Alınması
10:20	10:30		ARA
10:30	11:20	50	6. Oturum: Farklı Risk Grubundaki Çocuklara Yönelik Değerlendirme Araçları II: Sokakta Risk Altında Olan Çocuklara Yönelik Değerlendirme Aracı <ul style="list-style-type: none">Değerlendirme Aracının Temel ÖzellikleriAracın Kullanımına Yönelik Grup Çalışması UygulamasıGeri Bildirimlerin Alınması
11:20	11:30		ARA
11:30	12:20	50	7. Oturum: Farklı Risk Grubundaki Çocuklara Yönelik Değerlendirme Araçları III: Ebeveyn Kaybı Yaşayan Çocuklara Yönelik Değerlendirme Aracı <ul style="list-style-type: none">Değerlendirme Aracının Temel ÖzellikleriAracın Kullanımına Yönelik Grup Çalışması UygulamasıGeri Bildirimlerin Alınması
12:20	13:50		ARA
13:50	14:50	60	8. Oturum: Farklı Risk Grubundaki Çocuklara Yönelik Değerlendirme Araçları IV: Risk Altındaki Çocukların İzlenmesine Yönelik Değerlendirme Aracı <ul style="list-style-type: none">Değerlendirme Aracının Temel ÖzellikleriAracın Kullanımına Yönelik Grup Çalışması UygulamasıGeri Bildirimlerin Alınması
14:50	15:00		ARA
15:00	16:00	60	9. Oturum: Risk Tespit Süreçleri Hakkında Genel Değerlendirme Eğitim değerlendirmesi (Değerlendirme Formunun Doldurulması)

Eğitim programının oturumlarında genel olarak çalışmanın arka planını oluşturan unsurlar ve değerlendirme araçlarını geliştirme sürecine ilişkin bilgiler sunulmuştur. Takip eden oturumlarda farklı amaçlara yönelik olarak tasarlanan değerlendirme araçlarının her birine ilişkin tanıtıcı bilgiler sunularak katılımcıların küçük gruplara ayrılması ve söz konusu değerlendirme aracını sahada çalıştıkları vakaları göz önünde bulundurarak uygulamaları istenmiştir. Eğitciler bu süreçte kolaylaştırıcı rol üstlenerek katılımcıların değerlendirme araçlarına ilişkin spesifik sorularını yanıtlayarak rehberlik etmiştir.

Eğitim sürecindeki oturumlarda, tanıtılan ve temel uygulama çalışması yapılan değerlendirme aracının uygulanabilirliği ve sahadaki uygulamalara katkısı bakımından katılımcı geribildirimlerinin alınması sağlanmıştır.





Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.



Eğitimlerde Ortaya Konulan Görüş ve Öneriler

Üç farklı ilde toplam 150 personelin katılımıyla gerçekleştirilen eğitim sürecinde farklı deneyim ve mesleki arka plana sahip meslek elemanlarıyla bir araya gelme olanağı sağlanmıştır. Eğitimciler eğitim boyunca tüm katılımcıların eğitim sürecine aktif olarak katılımını ve görüşlerini yansıtma ve teşvik eden bir yaklaşım sergilemişlerdir. Eğitim sürecinin sonunda kayda alınan tüm görüş ve öneriler derlenerek incelenmiştir. Elde edilen sonuçlar aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

Katılımcılar hassas koşullar altındaki çocukların risklerini değerlendirmeye yönelik geliştirilen araçların sahada uygulanabilirliği konusunda olumlu geribildirimlerde bulunmuştur. Değerlendirme formlarının sahada vaka yönetimi ve bütüncülük açısından önemli katkı sağlayacağı vurgulanmıştır. Bu bakımdan, formların farklı boyuttaki riskleri değerlendirme açısından kapsayıcılığı olumlu bulunmuştur. Öte yandan, özellikle mesleki deneyimi daha az olan profesyoneller için değerlendirme formlarının uygulama ortamında önemli bir rehber olacağı belirtilmiştir.

“Hazırlanan formlar oldukça detaylı ve kıymetli, her başlığı da kapsıyor.” (İstanbul)

“Sahada vaka yönetimi ve yönlendirmeler açısından formlar ve rehber çok işimize yarayacaktır.” (İstanbul)

“Mesleğe yeni başladığım için bu rehber ve formlar çok işime yarayacak.” (İstanbul)

“Formlar hem akademik hem sahaya uygun, meslek elemanları için uygun olacaktır.” (İstanbul)

“Formlar hem sahaya hem akademik dile uygun bir biçimde hazırlanmış bu çok önemli. (İzmir)

Eğitim sonrasında katılımcılardan alınan geri bildirimler, eğitimin içeriği ve formatının katılımcılar üzerinde olumlu bir etki bıraktığını göstermektedir. Katılımcılar, eğitim sürecinde risk değerlendirmesi konusundaki bilgi seviyelerini artırdıklarını belirtmişlerdir. Eğitimin çalıştay formatında gerçekleştirilmesine dayalı olarak interaktif ve katılımcı odaklı bir yaklaşım ortaya konulduğunu, bu durumun eğitimin verimliliğini artırdığını, diğer eğitimlere kıyasla daha fazla aktif katılım sağladıklarını ifade etmişlerdir. Öte yandan, katılımcılar farklı illerdeki sorunlar ve uygulamalar hakkında bilgi sahibi olmanın, genel farkındalıklarını artırdığını belirtmişlerdir.

“Eğitim sonunda risk değerlendirmesi nedir, ne yapılmalı bu konularda bilgi sahibi oldum.” (Ankara)

“Eğitimin çalıştay formatında olması çok iyi oldu, tepeden inme bir form kullanımı olmayacak hepimizin emeği oldu bu daha da kıymetli.” (İzmir)

“Eğitimciler, bize hep söz hakkı verdi ve yorumlarımızı dikkate alarak formu düzenliyorlar bu çok önemli (İzmir)

“Eğitimin metodolojisi bizler için çok uygun belirlenmiş.” (Ankara)

“Eğitimin bu formatta olması çok iyi oldu.” (İzmir)



Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.



“Diğer eğitimlerden farklı olarak çok aktif katılım sağladığ, hepimizden öğrendik bu çok iyi oldu.” (İzmir)

“Diğer illerde nasıl sorunlar uygulamalar olduğunu öğrenmek çok iyi oldu.” (Ankara)

Katılımcılardan alınan geri bildirimlerde, bu tür eğitimlerin yaygınlaştırılarak daha fazla meslek elemanına ulaştırılmasının yararlı olacağı vurgulanmıştır. Bu hususta yöntemsel olarak katılımcıların aktif olduğu öğrenme yöntemlerine dayalı eğitimlerin daha fazla benimsendiği anlaşılabilir. Elde edilen geribildirimler, eğitimin sahanın ihtiyaçlarına uygun olduğunu ve genişletilerek daha fazla kişiye ulaşmasının faydalı olacağını göstermektedir.

“Bakanlığımızın bu tür eğitimi daha fazla yapması gerekmekte, verimli oldu.” (İstanbul)

“Bu eğitimlerin yaygınlaştırılıp diğer illerde de olması gerekiyor sahanın bu eğitimlere ihtiyaçı var.” (Ankara)

“Bu eğitimin farklı illerde daha fazla meslek elemanına verilmesi gerektiğini düşünüyorum.” (İstanbul)

Özetle, katılımcılar hassas koşullar altındaki çocuklara yönelik risk değerlendirme araçlarının sahada uygulanabilirliği ve vaka yönetimi açasından önemli katkılar sağlayacağını belirtmiştir. Eğitim içeriği ve formatı sahanın ihtiyaçlarına uygun bulunmuş, ayrıca eğitimin interaktif bir yaklaşımla gerçekteşirilmiş olmasının katılımcıların konuya olan ilgisini artırdığı gözlemlenmiştir. Katılımcılar, bu tür eğitimlerin yaygınlaştırılarak daha fazla meslek elemanına ulaştırılmasının yararlı olacağını vurgulamışlardır. Aşağıda eğitim sürecinin niceliksel olarak etkisini ortaya koymak üzere yürütölen çalışmanın sonuçlarına yer verilmiştir.



Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.



3. EĞİTİM ETKİLİLİK ANALİZİ

Faaliyet 4.2 kapsamında yürütölen eğitim programının katılımcılar açısından etkililiğinin değerlendirilmesine yönelik eğitim öncesi ve eğitim sonrası durumu karşılaştırmaya yönelik bir analiz çalışması yürütölmüştür. Bu doğrultuda, niceliksel araştırma yöntemine uygun olarak öntest-uygulama-sontest modeli kullanılarak toplanan veriler analiz edilmiştir. Bu bağlamda bu başlık altında, yürütölen çalışmada yararlanılan veri toplama araçları, veri analiz süreci ve elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

Veri Toplama Aracı

Eğitim programı hazırlanırken sorumlu proje uzmanları tarafından eğitim öncesi ve eğitim sonrasında katılımcıların kendilerini değerlendirmelerine olanak tanıyacak bir anket geliştirilmiştir. Her bir ilde gerçekleştirilen eğitim süreci öncesinde ve sonrasında katılımcılardan eğitim değerlendirme anketini yanıtlamaları istenmiştir (<https://forms.gle/92euMzuPEAjKb3Dj7>). Söz konusu anket online form olarak hazırlanmış, katılımcılara erişim bağlantısı ve QR kod aracılığıyla sunulmuştur. Toplamda 136 katılımcının yanıtladığı öntest ve sontest formları veri analizine dahil edilmiştir. Ön testi ya da son testi doldurmayan katılımcıların formları veri analizine dahil edilmemiştir.

Katılımcılardan öntest bilgisi alınırken öntest ve sontest eşleşmesi yapılabilmesi için katılımcıların adı soyadı, e-posta adresi, eğitime katılım şehri, yaşı, cinsiyeti ve mesleği sorulmuştur.

Eğitim öncesi ve sonrasına ilişkin katılımcıların yanıtlarını karşılaştırmak üzere hazırlanan formda eğitim içeriğini yansıtan konuları kapsayan 10 madde yer almıştır (Tablo 3). Her bir madde katılımcının kendini değerlendirmesini içeren ve 1 ile 10 arasında puanlama yapılabilen bir yanıt skalasına sahiptir. Yanıt skalasında en düşük bilgi düzeyi "1", en yüksek bilgi düzeyi "10" olarak yer almıştır.

Verilerin Analizi

Katılımcılardan elde edilen veriler IBM SPSS Statistics Standard Concurrent User V.26 istatistik paket programında değerlendirilmiştir. Tanımlayıcı istatistikler birim sayısı (n), yüzde (%), minimum, maksimum, ortalama \pm standart sapma değerleri olarak verilmiştir. Sayısal değişkenlere ait verilerin



Şekil 1. Eğitim Değerlendirme Araçları QR Kodları



Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.



normal dağılımı Shapiro Wilk normallik testi ile değerlendirilmiştir. İki bağımlı grubun karşılaştırılmasında verilerin normal dağılması durumunda paired samples t test, verilerin normal dağılmaması halinde Wilcoxon Testi kullanılmıştır. $p < 0.05$ değeri istatistiksel olarak önemli kabul edilmiştir.

Tablo 3. Eğitim Değerlendirme Formu

Maddeler	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Risk tespit ve değerlendirme araçlarını bilirim.										
2. Genel risk ölçümünü bilirim.										
3. Birey düzeyinde risk değerlendirmesini bilirim.										
4. Aile düzeyinde risk değerlendirmesini bilirim.										
5. Okulda risk altında olan çocuklara yönelik risk değerlendirmesini bilirim.										
6. Sokakta risk altında olan çocuklara yönelik risk değerlendirmesini bilirim.										
7. Ebeveyn kaybı yaşayan çocuklara yönelik risk değerlendirmesini bilirim.										
8. Risk altındaki çocukların izlenmesine yönelik risk değerlendirmesini bilirim.										
9. Risk değerlendirmesinde uzmanlığa dayalı/nitel bilgimi nasıl kullanacağımı bilirim.										
10. Risk değerlendirmesinde sayısal/nicel bilgimi nasıl kullanacağımı bilirim.										

Bulgular

Bu başlık altında katılımcıların tanıtıcı bilgilerine yer verilerek eğitim öncesinde ve sonrasında katılımcıların kendilerini değerlendirme puanlarının madde bazında toplam katılımcı grubu bazında karşılaştırılmasına ilişkin sonuçlara yer verilmiştir. Elde edilen sonuçlar genel olarak katılımcıların risk değerlendirme konusundaki bilgi düzeyi bakımından kendilerini değerlendirmelerinde anlamlı değişim gözlemlendiğini göstermektedir.

Tablo 4'te eğitime katılan meslek elemanlarının demografik bilgileri yer almaktadır. Eğitim programına katılım gösterenlerin çoğunluğunu (%75.74) kadınlar oluştururken meslek dağılımına bakıldığında çoğunluğu sosyal çalışmacıların (%33.09) ve sosyologların (%26.47) oluşturduğu görülmektedir.



Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.



Psikologlar (%15.44) ve psikolojik danışmanlar (PDR) (%11.76) diğer önemli katılımcı gruplarını oluşturmuştur. Katılımcıların 24-58 yaş aralığında bulunduğu gözlemlenirken yaş ortalaması 31.34 olarak bulunmuştur. Katılımcı grubunun genel olarak eğitime yönelik memnuniyet ortalaması 10 üzerinden 8.46 olarak belirlenmiştir.

Tablo 4. Katılımcılara İlişkin Tanıtıcı Bilgiler

	Sayı (Yüzde)
Katılım Gösterdiğiniz Şehir	
İstanbul	43 (%31,62)
İzmir	45 (%33,09)
Ankara	48 (%35,29)
Cinsiyet	
Kadın	103 (%75,74)
Erkek	33 (%24,26)
Meslek	
Aile ve Tüketici Bilimci	1 (%0,74)
Çocuk Gelişimci	10 (%7,35)
Öğretmen	7 (%5,15)
Psikolog	21 (%15,44)
Psikolojik Danışman	16 (%11,76)
Sosyal Çalışmacı	45 (%33,09)
Sosyolog	36 (%26,47)
Ortalama, Std. Sapma, En düşük-En yüksek değer	
Yaş	31,34 ± 6,67 (24-58)
Memnuniyet	8,46 ± 1,7 (1-10)
Toplam	136

Tablo 5'te katılımcıların eğitim öncesi ve sonrasına ilişkin bilgi düzeyleri açısından kendilerini değerlendirme puanlarının karşılaştırılmasına yer verilmiştir. Buna göre eğitim değerlendirme formunda yer alan her bir maddede belirtilen hususta ve genel olarak katılımcı grubunun toplam puan ortalamalarında eğitim öncesi ve sonrasına ilişkin anlamlı değişimin gerçekleşmiş olduğu gözlemlenmiştir.



Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.



Tablo 5. Eğitim Öncesi ve Sonrasına İlişkin Bilgi Düzeyinin Karşılaştırılması

Maddeler	Önce	Sonra	Test İstatistiği	p
1. Risk tespit ve değerlendirme araçlarını bilirim.	3,92±2,46	7,92±1,97	-9,633	0,001
2. Genel risk ölçümünü bilirim.	4,1±2,37	8,06±2,01	-9,570	0,001
3. Birey düzeyinde risk değerlendirmesinde dikkate alınacak faktörleri bilirim.	4,68±2,54	8,14±2,05	-9,288	0,001
4. Aile düzeyinde risk değerlendirmesinde dikkate alınacak faktörleri bilirim.	4,79±2,55	8,14±2,05	-9,070	0,001
5. Okulda risk altında olan çocuklara yönelik risk değerlendirmesinde dikkate alınacak faktörleri bilirim.	4,64±2,5	8,21±2,01	-9,210	0,001
6. Sokakta risk altında olan çocuklara yönelik risk değerlendirmesinde dikkate alınacak faktörleri bilirim.	4,49±2,55	8,1±2,06	-9,326	0,001
7. Ebeveyn kaybı yaşayan çocuklara yönelik risk değerlendirmesinde dikkate alınacak faktörleri bilirim.	4,64±2,59	8,16±2,1	-9,159	0,001
8. İzlem amaçlı risk değerlendirmesinde dikkate alınacak faktörleri bilirim.	4,44±2,6	8,02±2,07	-9,197	0,001
9. Risk değerlendirmesinde uzmanlığa dayalı/nitel bilgimi nasıl kullanacağımı bilirim.	4,35±2,66	7,96±2,2	-9,263	0,001
10. Risk değerlendirmesinde sayısal/nicel bilgimi nasıl kullanacağımı bilirim.	4,01±2,55	7,9±2,11	-9,507	0,001
Toplam puan (Grup Ortalaması)	44,06±24	80,62±19,93	-9,673	0,001

Tablo 5'te yer alan bulgular incelendiğinde katılımcıların kendilerine ilişkin bilgi düzeylerine ilişkin değerlendirmelerini yansıtan eğitim öncesi ve eğitim sonrası duruma ilişkin her maddede anlamlı değişim meydana geldiği görülmüştür. Değerlendirme formunda yer alan maddelere ilişkin sonuçlar aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

Risk tespit ve değerlendirme araçlarını bilirim: Eğitim öncesinde katılımcıların bu konudaki bilgi düzeyi ortalama 3.92 ± 2.46 iken, eğitim sonrasında bu ortalama 7.92 ± 1.97 'ye yükselmiştir. Eğitim, katılımcıların risk tespit ve değerlendirme araçları konusundaki bilgi düzeyi anlamlı derecede artmıştır ($p < 0.001$). Bu sonuç, katılımcıların eğitim sırasında bu araçları daha iyi tanıyıp, kullanabilme yeteneklerini geliştirdiklerini göstermektedir.

Genel risk ölçümünü bilirim: Eğitim öncesi ortalama 4.1 ± 2.37 iken, eğitim sonrası 8.06 ± 2.01 olarak kaydedilmiştir. Katılımcıların genel risk ölçümü konusundaki bilgi düzeyleri de eğitimle birlikte anlamlı



Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.



bir şekilde artmıştır ($p < 0.001$). Bu durum, katılımcıların eğitim sürecinde genel risk ölçüm tekniklerini öğrenip, bunları uygulayabilme yeteneklerini geliştirdiklerini ortaya koymaktadır.

Birey düzeyinde risk değerlendirmesinde dikkate alınacak faktörleri bilirim: Eğitim öncesinde 4.68 ± 2.54 olan ortalama puan, eğitim sonrasında 8.14 ± 2.05 'e yükselmiştir. Eğitim, birey düzeyinde risk değerlendirmesinde dikkate alınacak faktörler konusunda katılımcıların bilgi seviyesini anlamlı derecede artırmıştır ($p < 0.001$). Bu, katılımcıların birey bazında risk değerlendirmesi yaparken daha bilinçli kararlar alabileceklerini göstermektedir.

Aile düzeyinde risk değerlendirmesinde dikkate alınacak faktörleri bilirim: Eğitim öncesi ortalama 4.79 ± 2.55 iken, eğitim sonrası ortalama 8.14 ± 2.05 olarak belirlenmiştir. Aile düzeyinde risk değerlendirmesi konusundaki bilgi artışı, eğitimin bu alanda da etkili olduğunu göstermektedir ($p < 0.001$). Katılımcılar, aile içi risk faktörlerini daha iyi tanımlayıp, değerlendirebilecek hale gelmişlerdir.

Okulda risk altında olan çocuklara yönelik risk değerlendirmesinde dikkate alınacak faktörleri bilirim: Eğitim öncesinde 4.64 ± 2.5 olan ortalama puan, eğitim sonrasında 8.21 ± 2.01 'e yükselmiştir. Eğitim, okulda risk altında olan çocuklara yönelik risk değerlendirme bilgisini artırmada başarılı olmuştur ($p < 0.001$). Bu, katılımcıların eğitim sonrasında okul ortamında risk altında olan çocukları daha iyi değerlendirebileceklerini göstermektedir.

Sokakta risk altında olan çocuklara yönelik risk değerlendirmesinde dikkate alınacak faktörleri bilirim: Eğitim öncesi ortalama 4.49 ± 2.55 iken, eğitim sonrası 8.1 ± 2.06 olarak kaydedilmiştir. Sokakta risk altında olan çocuklara yönelik risk değerlendirme bilgisi de eğitimle birlikte anlamlı şekilde artmıştır ($p < 0.001$). Bu, katılımcıların sokak ortamında risk altındaki çocukları daha iyi tanımlayabileceklerini ve değerlendirebileceklerini göstermektedir.

Ebeveyn kaybı yaşayan çocuklara yönelik risk değerlendirmesinde dikkate alınacak faktörleri bilirim: Eğitim öncesinde ortalama 4.64 ± 2.59 olan puan, eğitim sonrasında 8.16 ± 2.1 'e yükselmiştir. Eğitim, ebeveyn kaybı yaşayan çocuklara yönelik risk değerlendirmesi bilgisini artırmada da etkili olmuştur ($p < 0.001$). Bu, katılımcıların bu tür özel durumları daha iyi anlayıp, değerlendirebileceklerini göstermektedir.

İzlem amaçlı risk değerlendirmesinde dikkate alınacak faktörleri bilirim: Eğitim öncesi ortalama 4.44 ± 2.6 iken, eğitim sonrası 8.02 ± 2.07 olarak belirlenmiştir. İzleme amaçlı risk değerlendirmesi konusunda da katılımcıların bilgi düzeyinde anlamlı bir artış gözlemlenmiştir ($p < 0.001$). Bu, katılımcıların sürekli takip gerektiren durumlarda daha etkili değerlendirmeler yapabileceklerini göstermektedir.

Risk değerlendirmesinde uzmanlığa dayalı/nitel bilgimi nasıl kullanacağımı bilirim: Eğitim öncesi ortalama 4.35 ± 2.66 iken, eğitim sonrası 7.96 ± 2.2 olarak kaydedilmiştir. Eğitim, katılımcıların



Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.



risk değerlendirmesinde uzmanlığa dayalı bilgiyi kullanma yeteneklerini artırmıştır ($p < 0.001$). Bu, katılımcıların profesyonel deneyim ve uzmanlıklarını daha etkili bir şekilde risk değerlendirmesine entegre edebildiklerini göstermektedir.

Risk değerlendirmesinde sayısal/nicel bilgimi nasıl kullanacağımı bilirim: Eğitim ncesi ortalama 4.01 ± 2.55 iken, eğitim sonrası 7.9 ± 2.11 olarak belirlenmiştir. Eğitim, katılımcıların risk değerlendirmesinde sayısal ve nicel bilgiyi kullanma yeteneklerini de anlamlı şekilde artırmıştır ($p < 0.001$). Bu, katılımcıların sayısal verileri daha etkin bir şekilde analiz edebileceklerini ve risk değerlendirmesinde kullanabileceklerini göstermektedir.

Eğitim öncesinde katılımcıların toplam puanı ortalama 44.06 ± 2.4 olarak belirlenmiştir. Eğitim sonrasında ise bu ortalama puan 80.62 ± 19.93 seviyesine yükselmiştir. Bu artış, istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ($p < 0.001$). Elde edilen tüm veriler gerçekleştirilen eğitim ile katılımcıların risk tespiti ve değerlendirmesine yönelik bilgi düzeylerinde gelişim sağlandığına işaret etmektedir. Eğitim sonrasında elde edilen bu yüksek puanlar, eğitimin katılımcıların risk tespiti ve değerlendirme konularında kapsamlı bir bilgi kazanımını desteklediğini göstermektedir.

Elde edilen bulgular doğrultusunda, yrtlen eğitim programının meslek elemanları üzerinde olumlu ve anlamlı etkiler yarattığı, katılımcıların mesleki bilgi ve becerilerini önemli lde geliştirdiği sonucuna varılabilir. Bu da genel olarak sosyal hizmet alanında daha etkili ve verimli hizmet sunumuna katkıda bulunacaktır. Bu bağlamda risk tespit ve değerlendirmesi yapacak meslek elemanlarının uygulama yetkinliğini artırmaya yönelik olarak bu tür eğitimlerin yararlı olduğu sonucuna varılabilir.



Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.



4. SONUÇ

Türkiye’de Çocuk Haklarının Desteklenmesi Projesi kapsamında yürütülen 4.2 kodlu “Hassas Koşullar Altındaki Çocukların Tespitine Yönelik Çocuk Koruma Mobil Ekiplerinin Eğitimi” faaliyeti doğrultusunda çocukların karşı karşıya olduğu risklerin değerlendirilmesinde kullanılabilecek niceliksel ve niteliksel araçların uzmanlara sunulmasını içeren bir eğitim programı yürütülmüştür.

Ankara, İstanbul ve İzmir illerinde yürütülen eğitim programına farklı meslek gruplarından 150 profesyonel katılmıştır. Bilgilendirmenin yanında uygulamalı bir içeriğe sahip eğitim programı boyunca meslek elemanları risk değerlendirme aracının kullanımı ve içeriği hakkında bilgi sahibi olmuştur.

Eğitim oturumlarında öncelikle farklı yaş grupları ve farklı risk koşullarında bulunan çocuklara yönelik risk değerlendirme/gözlem araçlarının tanıtılması sağlanmıştır. Aynı zamanda söz konusu araçların kullanımına rehberlik edecek olan Kullanıcı El Kitabı hakkında bilgilendirmeler yapılmıştır. Ayrıca risklerin düzeyini niceliksel olarak belirlemeyi amaçlayan yapısal risk değerlendirme aracına ait çevrimiçi formun tanıtımı gerçekleştirilmiştir. Son olarak, tüm bu araçların eğitim oturumlarında uygulamalı öğrenme yöntemleriyle kullanılması sağlanmıştır.

Eğitim sürecinde ortaya çıkan görüş ve öneriler doğrultusunda söz konusu risk değerlendirme araçlarında minör düzeyde değişiklik/revizyon ihtiyacı (yazım hatası, kelime düzeltme vb.) olduğu görülmüştür. Bu bağlamda formlarda yer alan maddeler gözden geçirilerek geribildirimlere uygun düzenlemelerin yapılması sağlanmıştır. Değerlendirme araçlarının uygulama ortamında uzmanlara rehberlik edici bir yönelim sergilemesi bakımından kapsamlı olması ancak bunun yanı sıra uygulanabilir bir yapıda olması katılımcı uzmanlarca teyit edilmiştir.

Eğitim öncesi ve sonrası katılımcıların risk değerlendirme bilgilerini değerlendiren anket sonuçlarına göre, katılımcıların bilgi düzeylerinde anlamlı artışlar gözlemlenmiştir. Risk tespit ve değerlendirme araçları, genel risk ölçümü, birey ve aile düzeyinde risk değerlendirmesi gibi konularda katılımcılar, eğitim öncesine göre bilgi seviyelerini önemli ölçüde artırmışlardır. Okulda veya sokakta risk altında olan ya da ebeveyn kaybı yaşayan çocuklara yönelik risk değerlendirme konularında da mevcut bilgilerin belirgin bir şekilde geliştiği söylenebilir. Eğitimin katılımcıların hem niceliksel hem de niteliksel bilgiyi kullanma yeteneklerini artırdığı belirtilebilir. Bu bakımdan genel bir değerlendirmeyle katılımcıların risk tespiti ve değerlendirmesi konusundaki bilgi ve becerilerine anlamlı katkılar sunulduğu vurgulanabilir.

Yürütülen eğitim sürecinin farklı meslek gruplarına dahil olan meslek elemanlarının hassas koşullar altındaki çocuklara yönelik risk tespitlerini gerçekleştirirken bilgi ve becerilerini kullanmalarına katkısı bakımından şu çıkarımlarda bulunulabilir:



Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.



- Sosyal hizmet uzmanları, psikologlar, psikolojik danışmanlar, sosyologlar ve diğer ilgili meslek grupları ile işbirliği yaparak risk değerlendirme sũreçlerini yũrũtmektedir. Eğitimden elde edilen kazanımlar, uzmanların ortak bir bilgi temelini sahip olmalarını sağlayarak, multidisipliner ekiplerin daha uyumlu ve etkili çalışmasına katkıda bulunabilir.
- Sosyal hizmet alanında çalışan profesyoneller, toplumu riskler konusunda eğitmek ve farkındalık yaratmak için önemli bir rol oynar. Eğitim programının ıktıları, katılımcıların bu konulardaki bilgi seviyesini artırarak, toplumda risk farkındalığını artırma ve eğitim faaliyetlerinde daha etkili olma kapasitelerini gũçlendirmektedir.
- Meslek elemanlarının risk değerlendirme kapasitelerindeki artış hassas koşullar altındaki çocukların karşılaştığı çeşitli riskleri tanımlama ve değerlendirme sũreçlerinin etkinliğini artıracaktır. Eğitim programı ile bu bağlamda elde edilen kazanımlar meslek elemanlarının bu riskleri daha etkili bir şekilde değerlendirebileceğini ve mũdahale stratejileri geliştirebileceğini göstermektedir.
- Risk altında olan çocuklar için uygun mũdahale stratejilerinin geliştirilmesi ve uygulanması, meslek elemanlarının temel görevlerinden biridir. Eğitim yoluyla katılımcıların bilgi dũzeylerinde sağlanan artış, bu stratejilerin daha bilimsel ve kanıta dayalı bir şekilde oluşturabileceğini ve uygulanabileceğini göstermektedir.
- Risk değerlendirme konusunda artan bilgi ve yetkinlik, meslek elemanlarının koruyucu ve önleyici hizmetleri daha etkili bir şekilde planlamalarına olanak tanımaktadır. Eğitim sonrasında katılımcıların bildirmiş olduğu kazanımlar meslek elemanlarının risk altındaki çocuklar ve aileleri için daha etkili koruyucu önlemler ve mũdahaleler geliştirebilmelerine olanak sağlayabilecektir.



"Bu yayın Avrupa Birliği'nin mali desteği ile hazırlanmıştır. İçerik tamamıyla WEglobal liderliğindeki konsorsiyumun sorumluluğu altındadır ve Avrupa Birliği'nin görüşlerini yansıtmamaktadır."